

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
психолого-педагогического и социального развития обучающегося
Ростовской школы – интерната № 42

Дата зачисления _____

№ _____

Составитель _____

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Родители:

Мать: _____ Отец: _____

Дополнительные сведения: _____

Причины (основание устройства в учреждение) _____

Откуда прибыл в учреждение _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (до поступления в школу-интернат № 42)

	Название образовательного учреждения	Тип учреждения	Образовательные программы	Дата поступления и выпуска
Дошкольное учреждение				
Образовательные учреждения: (общего среднего образования; школа-интернат...)				

СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК)

	№ и дата протокола	Заключение ОПМПК (ПМПК)	Рекомендации ОПМПК (ПМПК)
1	№ _____ Дата _____		
2	№ _____ Дата _____		

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППк)

Дата заседания ППк	Запрос на ППк с указанием причин, проблемы	Решение ППк	Срок повторного рассмотрения на ППк	Ответственный

**СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ РЕБЁНКОМ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Период (с _____ по _____)	Специалист	Программа

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Требования к результатам	Вх.	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России						
1	Знает знаменательные для Отечества исторические события.					
2	Осознает свою этническую и культурную принадлежность.					
3	Знает и с уважением относится к Государственным символам России.					
4	Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.					
<i>Средний балл</i>						
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов						
5	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.					
6	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.					
7	Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.					
8	Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.					
9	Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.					
<i>Средний балл</i>						
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении						
10	Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).					
11	Умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения.					
12	Понимает, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.					
13	Овладение навыками самообслуживания.					
<i>Средний балл</i>						
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире						
14	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.					
15	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.					
16	Умеет вести себя в проблемных ситуациях.					

17	Умеет использовать готовые алгоритмы деятельности.					
18	Умеет самостоятельно выполнять задания, поручения.					
<i>Средний балл</i>						
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни						
19	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.					
20	Владеет элементарными навыками уборки помещений, ухода за одеждой и т.д.					
21	Умеет организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.					
22	Умеет планировать доступную деятельность.					
23	Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.					
24	Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.					
25	Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании.					
26	Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.					
<i>Средний балл</i>						
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия						
27	Знает правила коммуникации.					
28	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.					
29	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.					
30	Владеет культурными формами выражения своих чувств.					
31	Способность обращаться за помощью.					
32	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.					
<i>Средний балл</i>						
7. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации						
33	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя.					
34	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.					
35	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.					

36	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.					
37	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).					
38	Наличие любознательности и наблюдательности, включение в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.					
<i>Средний балл</i>						
8. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
39	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.					
40	Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы.					
41	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.					
42	Умеет корректно привлечь к себе внимание.					
43	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.					
44	Умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.					
45	Знает особенности людей, исполняющих разные социальные роли.					
<i>Средний балл</i>						
9. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности						
46	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому.					
47	Адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. п.)					
48	Ученик активно участвует в процессе обучения.					
49	Стремление получить положительную оценку учебной деятельности.					
<i>Средний балл</i>						
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях						
50	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).					

51	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.					
52	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.					
53	Умеет договариваться с социальными партнерами.					
54	Умение учитывать другое мнение в совместной работе.					
<i>Средний балл</i>						
11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств						
55	Умение различать «красивое» и «некрасивое».					
56	Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.					
57	Проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи.					
58	Проявляет интерес к занятиям художественным творчеством.					
<i>Средний балл</i>						
12. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей						
59	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.					
60	Проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.					
<i>Средний балл</i>						
13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям						
61	Знание простейших правил здорового образа жизни.					
62	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.					
63	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.					
64	Занятие творческим трудом или спортом.					
65	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.					
<i>Средний балл</i>						
14. Формирование готовности к самостоятельной жизни						
66	Умеет самостоятельно выполнять простейшие задания, поручения.					

67	Участвует в общественно-полезной деятельности.					
68	Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.					
69	Адекватность восприятия оценки своей деятельности.					
70	Умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев.					
71	Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.					
<i>Средний балл</i>						
<i>Средний балл за год</i>						
Оценка экспертной группы*		-				

Оценка осуществляется в баллах:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

***Оценка экспертной группы:**

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

☐ критерии минимального уровня

☐ критерии достаточного уровня

Возможные результаты/ для детей с лёгкой умственной отсталостью /		Вх	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
ЧТЕНИЕ						
1	осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами					
2	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи					
3	чтение текста молча с выполнением заданий учителя					
4	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий					
5	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту					
6	определение основной мысли текста после предварительного его анализа					
7	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков					
8	чтение диалогов по ролям с использованием средств устной выразительности (после предварительного разбора)					
9	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам					
10	пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию					
11	выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений					
12	выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений					
<i>Средний балл</i>						
РУССКИЙ ЯЗЫК						
1	различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости					
2	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему					
3	деление слов на слоги для переноса					
4	обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и Ъ (после предварительной отработки)					
5	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием					

6	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием					
7	запись под диктовку слов и коротких предложений (24 слова) с изученными орфограммами					
8	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов)					
9	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа					
10	дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки					
11	дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов)					
12	составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок					
13	составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)					
14	выделение из текста предложений на заданную тему					
15	деление текста на предложения					
16	участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему					
17	выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу					
<i>Средний балл</i>						
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА						
1	восприятие на слух сказок и рассказов					
2	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений					
3	ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал					
4	ответы на вопросы					
5	ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и					
6	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя					
7	выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя					
8	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями					
9	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации					
10	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций					

11	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений					
12	высказывание своих просьб и желаний					
13	выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д), используя соответствующие этикетные слова и выражения					
14	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка					
15	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций					
16	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план					
<i>Средний балл</i>						
МАТЕМАТИКА						
1	знание числового ряда 1-100 в прямом порядке					
2	знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке					
3	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала					
4	счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100					
5	знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления					
6	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)					
7	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию)					
8	различение двух видов деления на уровне практических действий					
9	знание способов чтения и записи каждого вида деления					
10	знание таблицы умножения однозначных чисел до 5					
11	знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10					
12	знание правил умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10					
13	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного					
14	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия					
15	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения					
16	выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100					
17	знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения					

18	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами					
19	пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах					
20	знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах					
21	определение времени по часам (одним способом)					
22	определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин					
23	решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач					
24	решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя)					
25	краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия					
26	узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;					
27	нахождение точки пересечения без вычерчивания					
28	узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения					
29	знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)					
30	различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов					
31	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной					
	<i>Средний балл</i>					
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА						
1	представления о назначении объектов изучения					
2	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире					
3	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях					
4	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях					
5	отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия)					
6	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации					
7	называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе					
8	знание отличительных существенных признаков групп объектов					
9	развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам					

10	знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения					
11	знание правил гигиены органов чувств					
12	представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе					
13	знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей					
14	выполнение доступных природоохранных действий					
15	составление повествовательного или описательного рассказа из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану					
16	ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте					
17	адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях					
18	готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы					
19	адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации					
20	выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы					
21	проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми					
22	знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни					
23	соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм					
24	ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц					
25	адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира					
	<i>Средний балл</i>					
РИСОВАНИЕ						
1	знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации					
2	различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства					
3	знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома...)					
4	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.)					

5	различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение					
6	знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними					
7	знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»					
8	знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.					
9	знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.					
10	пользование материалами для рисования, аппликации, лепки					
11	знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации					
12	организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы					
13	рациональная организация своей изобразительной деятельности					
14	планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы					
15	нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради					
16	следование при выполнении работы инструкциям учителя					
17	следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках					
18	оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)					
19	владение некоторыми приемами аппликации (вырезание и наклеивание)					
20	знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный)					
21	использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации					
22	владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание)					
23	применение разных способов лепки					
24	ориентировка в пространстве листа					
25	рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции					

26	рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта					
27	передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой					
28	различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу					
29	размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности					
30	рисование по воображению					
31	адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета					
32	знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.					
33	применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета					
34	узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий					
	<i>Средний балл</i>					
РУЧНОЙ ТРУД						
1	знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте)					
2	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину					
3	знание видов трудовых работ					
4	знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей					
5	знание видов художественных ремесел					
6	знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними					
7	осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам					
8	знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами					

9	знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ					
10	знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда					
11	отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей					
12	анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств					
13	установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами					
14	определение способов соединения деталей					
15	составление стандартного плана работы по пунктам					
16	использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия					
17	нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради					
18	владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов					
19	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы					
20	использование в работе доступных материалов (глина, пластилин, природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина; конструирование из металлоконструктора)					
21	экономное расходование материалов					
22	выполнение несложного ремонта одежды					
23	выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения					
24	оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)					
	<i>Средний балл</i>					
МУЗЫКА						
1	определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой					
2	знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>)					
3	представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара)					

4	представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.)					
5	пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)					
6	самостоятельное исполнение разученных детских песен					
7	выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков					
8	представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно)					
9	правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов					
10	ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера					
11	правильная передача мелодии в диапазоне <i>pel-cul</i>					
12	различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни					
13	пение хором с выполнением требований художественного исполнения					
14	различение песни, танца, марша					
15	передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом)					
16	исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно					
17	определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)					
18	владение элементарными представлениями о нотной грамоте					
19	владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи					
	Средний балл					
АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА						
1	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека					
2	выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя					
3	самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики					
4	участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки)					
5	знание основных правил поведения на уроках и осознанное их применение					
6	выполнение прстных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд					
7	владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища					

8	представления о двигательных действиях					
9	знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя					
10	выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.					
11	знание основных строевых команд					
12	подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении упражнений					
13	подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений					
14	ходьба в разном темпе с различными исходными положениями					
15	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры					
16	взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований					
17	совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах					
18	оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях					
19	участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя					
20	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности					
21	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием					
22	знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни					
23	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях					
24	знание спортивных традиций своего народа и других народов					
	<i>Средний балл</i>					
	<i>Средний балл за год</i>					
	<i>* Оценка экспертной группы</i>					

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

ЛИСТ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Группа БУД	Перечень учебных действий	Вх.	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга					
	положительное отношение к окружающей действительности					
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей					
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе					
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей					
	готовность к организации взаимодействия с окружающей действительностью и эстетическому ее восприятию					
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей					
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)					
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем					
	обращаться за помощью и принимать помощь					
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту					
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях					
	доброжелательно относиться, сопереживать людям					
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими					
	конструктивно взаимодействовать с людьми					

Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)					
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе					
	активно участвовать в деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности					
	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов					
Познавательные учебные действия	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов					
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале					
	читать					
	писать					
	выполнять арифметические действия					
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности					
	пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями					
	устанавливать видо-родовые отношения предметов					
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)					
Общее кол-во баллов						
Оценка экспертной группы*		-				

Оценка осуществляется в баллах:

- 0 - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 - способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Оценка экспертной группы:**

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
1 балл – минимальная динамика;
2 балла – удовлетворительная динамика;
3 балла – значительная динамика.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ РЕБЁНКА В КОЛЛЕКТИВНЫХ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
День знаний	Присутствие на торжественной линейке				
Участие в декаде инвалидов	Изготовление поделок				
	Участие в выставке				
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление новогодних украшений, открыток				
	Участие в проектной деятельности				
	Участие в новогоднем празднике				
	Украшение помещений (класса, школы и др.)				
Масленица	Подготовка к мероприятию				
	Знакомство с атрибутами праздника				
	Участие в празднике				
	Участие в проектной деятельности				
Пасха	Изготовление открыток и украшений				
	Знакомство с традициями праздника				
	Участие в проектной деятельности				
Спортивные мероприятия	Участие в спортивных эстафетах				
	Участие в подвижных играх в спортзале				
	Участие в школьных выставках детского творчества				

Посещение кукольного театра (кинотеатра, цирка, зоопарка и др.)	Присутствие на спектакле, представлении				
Игра	Настольные игры «Лото», «Домино», «Ходилки», др.				
	Дидактические игры				
	Игры в сенсорной комнате				
	Подвижные игры				
Прогулки по улице	Игры с мячом, с водой, с песком, раскачивание на качелях, подвижные игры, экскурсии в сад, в парк				
Система дополнительного образования (кружки)	Декоративно-прикладные				
	Художественно-эстетические				
	Физкультурно-спортивные				
Сведения о мероприятиях, направленных на подготовку к самостоятельной жизни воспитанника					
Наличие грамот, дипломов и д.т.					

А - активное участие;
П- пассивное участие;
Н/У- не участвовал

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

1. Записи в дневнике наблюдений ведутся по мере необходимости.
2. Фиксируются сложные ситуации, негативные проявления в поведении ребенка в форме безоценочного описания.

ЛИСТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Дата	Описание ситуации и/или поведения	Предпринятые действия	Педагог